

Diez propuestas para mejorar la eficacia y la eficiencia en la realización y tutorización de los TFTs

III Encuentro de
Innovación
Docente del
DEDE

Dr. Gonzalo Díaz Meneses

Índice de contenidos

- Ya empezó todo
- Diagnóstico general de la problemática
- ¿Qué problemas específicos existen?
- Diez propuestas de solución
- Conclusiones e implicaciones para la gestión

Ya empezó todo

Hay que **reconocer el esfuerzo y el acierto** en elaborar un Reglamento de TFT, así como hacer una guía de formato y requisitos para el TFT.



**CÓMO HACER UN
TFT
Y NO MORIR
EN EL INTENTO**



**Facultad de Economía,
Empresa y Turismo.
Salón de Actos,
Viernes 10 abril 2015**

12:30-12:40 Presentación y bienvenida
12:40-13:00 "Quien tiene un título tiene un tesoro"
13:00-13:20 "El tutor tiene la palabra", Mesa redonda de tutores
13:20-13:40 "Los Supervivientes de Panem", Mesa redonda de estudiantes: graduados y máster
13:40-14:00 "Veredicto Final", Mesa redonda de tribunales

Entrada libre hasta llenar aforo. Más información en www.feet.lupgq.es

**CÓMO HACER UN
TFT
Y NO MORIR
EN EL INTENTO**



**Facultad de Economía,
Empresa y Turismo.
Salón de Actos,
Viernes 10 abril 2015**

12:30-12:40 Presentación y bienvenida
12:40-13:00 "Quien tiene un título tiene un tesoro"
13:00-13:20 "El tutor tiene la palabra", Mesa redonda de tutores
13:20-13:40 "Los Supervivientes de Panem", Mesa redonda de estudiantes: graduados y máster
13:40-14:00 "Veredicto Final", Mesa redonda de tribunales

Entrada libre hasta llenar aforo. Más información en www.feet.lupgq.es



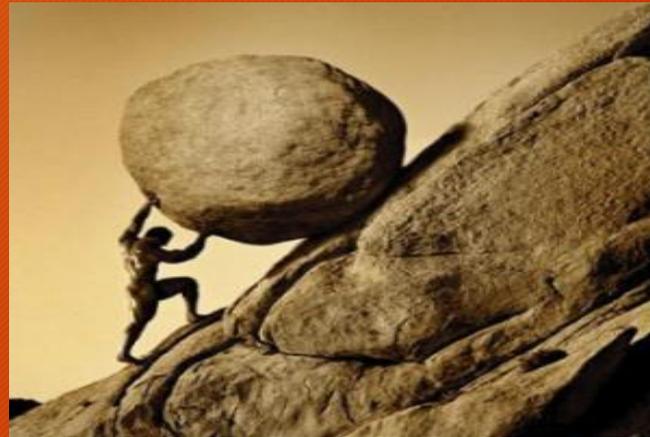
Falta hacer un **esfuerzo de coordinación didáctica de los profesores** a fin de reducir costes y aumentar beneficios

Diagnóstico general de la problemática

Posiblemente se trata de la **asignatura más importante** de la carrera tanto en cuanto implica poner en práctica y mostrar múltiples conocimientos, destrezas y actitudes de la titulación y del nivel formativo general alcanzado por el estudiante.



No se están haciendo suficientes sinergias con las **prácticas**, ni para hacer madurar la **experiencia** adquirida del alumno, ni para darle valor a las empresas.



Es una asignatura que está exigiendo y supone **sobre esfuerzos** muy considerables de tiempo tanto a los alumnos como a los profesores.



Es una asignatura que genera mucha **incertidumbre** en alumnos y profesores.

El alumnado llega con deficiencias formativas a la asignatura del TFT

Las que ha olvidado:
Redactar, resumir, analizar, sistematizar y concluir

Las que no ha aprendido bien:
De saber a creer, de conocer a hacer

La asignatura del TFT está excesivamente desestructurada

Se trata de una asignatura demasiado abierta y no tipificada

No hay una periodización del aprendizaje supervisado por el tutor

El sistema y los criterios de evaluación del TFT no son equitativos, ni formativos.

El tutor es juez y parte

El tribunal es más juez que educador

¿Qué problemas específicos existen?



Diez propuestas de solución

1-2

Hay que organizar una serie de **clases magistrales** que sirvan para introducir y complementar el sistema de tutorías. Los contenidos de estas clases podrían ser los siguientes:

- Definición, tipología, partes y contenidos.
- Cómo citar, cómo redactar
- Baremo de evaluación.

- PROPUESTAS CONTRA LAS INSUFICIENCIAS FORMATIVAS

Hay que grabar una serie de **píldoras audiovisuales** que resuelvan las preguntas más frecuentes y los problemas más recurrentes que enfrenta cada tipo de TFT

- PROPUESTAS CONTRA LAS INSUFICIENCIAS FORMATIVAS



Diez propuestas de solución

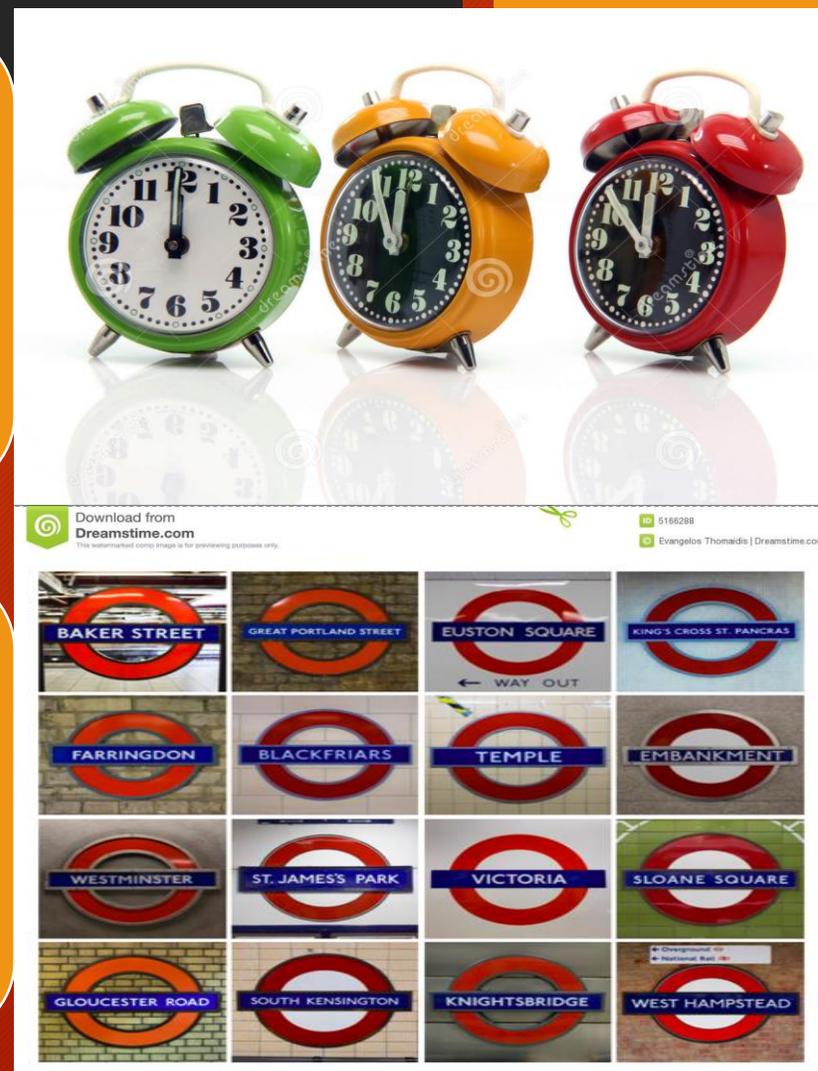
3-4

Hay que diseñar un **calendario o programa de tutorías dentro de la secuencia de tareas ejecutivas** que implica la elaboración de un TFT cuya dedicación no supere las 5 horas por parte del professor, y se debe **abrir un foro** en el campus virtual que sea abierto para plantear dudas

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVAS**

Hay que tipificar y sistematizar las distintas **modalidades posibles** de TFTs (investigación de mercados, plan de empresa, plan estratégico, plan general de marketing, etc), que se asocien a guías didácticas específicas. Esto posiblemente lleve a **reducir el número de profesores y crear dos o tres asignaturas diferentes** de TFT

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVA**



Diez propuestas de solución

5-6

No solo hay que crear un **repositorio de libre acceso de TFTs**, a fin de que puedan servir como ejemplo, referencia y modelo para la realización de TFTs, sino también **elaborar TFT modelo** por parte del profesorado experto.

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVAS**

El TFT debe estar **asignado a una empresa u organización**, así como lo está a **una asignatura** de la carrera de manera expresa y específica.

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVA**



Diez propuestas de solución

7-8

Se debe elaborar un **baremo de evaluación** de modo que se estipulen cuantitativamente los aspectos concretos que son objeto de evaluación, así como se permita que el alumno pueda aprender autónomamente los requisitos y objetivos que se le exigen para tener éxito en la elaboración de su TFT.

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**

El tribunal debe realizar un **informe previo a la presentación del trabajo** en el que se detallen los aspectos que el tutorando debe modificar antes de que su trabajo pase a ser evaluado públicamente, de tal manera que su función sería de **evaluación formativa**.

El **tribunal es el que autoriza o no la defensa pública del trabajo**, de tal manera que se evitaría la posibilidad de suspenso en acto público y se facilita el alineamiento de tutorando, tutor y tribunal.

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**



Diez propuestas de solución

9-10

El tribunal debe asumir la **responsabilidad de evaluar los contenidos del trabajo**, así como de la **presentación pública** del mismo, mientras que el tutor debe evaluar **las actitudes** que el alumno ha demostrado durante la elaboración del mismo, así como el contexto de su desempeño.

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**

Debe permitirse una **amplia variedad de formatos de presentación** tales como en la empresa u organización a la que se refiera el TFT, en idiomas diferentes al castellano e incluso en soportes digitales tales como por video-conferencia o en PPP de fichero de audiovisual. Se trata de aprovechar las oportunidades creativas de la desestructuración formativa

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**



Conclusiones

Hay un reto de optimización del aprendizaje y la docencia.

Se proponen diez soluciones directamente relacionadas con la triple problemática del TFT.

Se solicita el reconocimiento reglamentario, la formalización en una guía de tutorización y la implantación generalizada de estas diez acciones por parte del Centro con competencias en la gestión académica de estas asignaturas.

Gracias



Diez propuestas para mejorar la eficacia
y la eficiencia en la realización y
tutorización de los TFTs

III Encuentro de
Innovación
Docente del
DEDE

Dr. Gonzalo Díaz Meneses