

Diez propuestas para mejorar la eficacia y la eficiencia en la realización y tutorización de los TFTs

III Encuentro de
Innovación
Docente del
DEDE

Dr. Gonzalo Díaz Meneses

Índice de contenidos

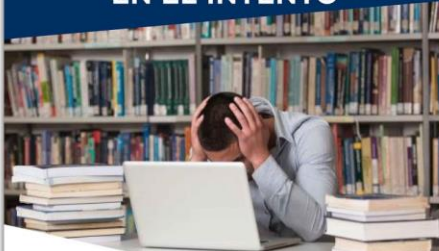
- Ya empezó todo
- Diagnóstico general de la problemática
- ¿Qué problemas específicos existen?
- Diez propuestas de solución
- Conclusiones e implicaciones para la gestión

Ya empezó todo

Hay que **reconocer el esfuerzo y el acierto** en elaborar un Reglamento de TFT, así como hacer una guía de formato y requisitos para el TFT.



**CÓMO HACER UN
TFT
Y NO MORIR
EN EL INTENTO**




**Facultad de Economía,
Empresa y Turismo.
Salón de Actos,
Viernes 10 abril 2015**

12:30-12:40 Presentación y bienvenida
12:40-13:00 "Quien tiene un título tiene un tesoro"
13:00-13:20 "El tutor tiene la palabra", Mesa redonda de tutores
13:20-13:40 "Los Supervivientes de Panem", Mesa redonda de estudiantes: graduados y máster
13:40-14:00 "Veredicto Final", Mesa redonda de tribunales

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Consejo Social
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Entrada libre hasta llenar aforo. Más información en www.feetulpgc.es

**CÓMO HACER UN
TFT
Y NO MORIR
EN EL INTENTO**



**Facultad de Economía,
Empresa y Turismo.
Salón de Actos,
Viernes 10 abril 2015**

12:30-12:40 Presentación y bienvenida
12:40-13:00 "Quien tiene un título tiene un tesoro"
13:00-13:20 "El tutor tiene la palabra", Mesa redonda de tutores
13:20-13:40 "Los Supervivientes de Panem", Mesa redonda de estudiantes: graduados y máster
13:40-14:00 "Veredicto Final", Mesa redonda de tribunales

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Consejo Social
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Entrada libre hasta llenar aforo. Más información en www.feetulpgc.es



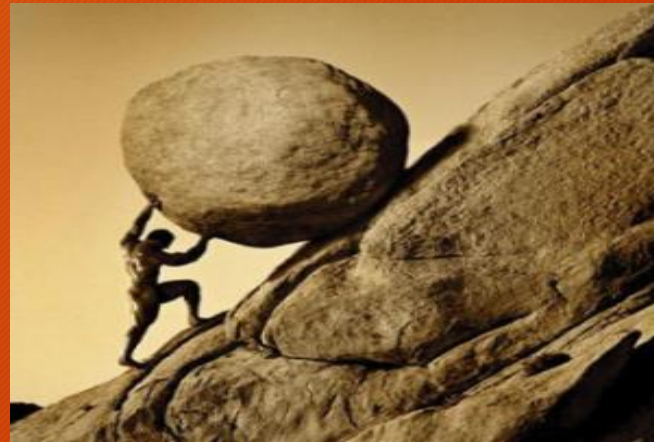
Falta hacer un **esfuerzo de coordinación didáctica de los profesores** a fin de reducir costes y aumentar beneficios

Diagnóstico general de la problemática

Posiblemente se trata de la **asignatura más importante** de la carrera tanto en cuanto implica poner en práctica y mostrar múltiples conocimientos, destrezas y actitudes de la titulación y del nivel formativo general alcanzado por el estudiante.



No se están haciendo suficientes sinergias con las **prácticas**, ni para hacer madurar la **experiencia** adquirida del alumno, ni para darle valor a las empresas.



Es una asignatura que está exigiendo y supone **sobre esfuerzos** muy considerables de tiempo tanto a los alumnos como a los profesores.



Es una asignatura que genera mucha **incertidumbre** en alumnos y profesores.

El alumnado llega con deficiencias formativas a la asignatura del TFT

Las que ha olvidado:
Redactar, resumir, analizar, sistematizar y concluir

Las que no ha aprendido bien:
De saber a creer, de conocer a hacer

La asignatura del TFT está excesivamente desestructurada

Se trata de una asignatura demasiado abierta y no tipificada

No hay una periodización del aprendizaje supervisado por el tutor

El sistema y los criterios de evaluación del TFT no son equitativos, ni formativos.

El tutor es juez y parte

El tribunal es más juez que educador

¿Qué problemas específicos existen?



Diez propuestas de solución

1-2

Hay que organizar una serie de **clases magistrales** que sirvan para introducir y complementar el sistema de tutorías. Los contenidos de estas clases podrían ser los siguientes:

- Definición, tipología, partes y contenidos.
- Cómo citar, cómo redactar
- Baremo de evaluación.

- PROPUESTAS CONTRA LAS INSUFICIENCIAS FORMATIVAS

Hay que grabar una serie de **píldoras audiovisuales** que resuelvan las preguntas más frecuentes y los problemas más recurrentes que enfrenta cada tipo de TFT

- PROPUESTAS CONTRA LAS INSUFICIENCIAS FORMATIVAS



Diez propuestas de solución

3-4

Hay que diseñar un **calendario o programa de tutorías dentro de la secuencia de tareas ejecutivas** que implica la elaboración de un TFT cuya dedicación no supere las 5 horas por parte del professor, y se debe **abrir un foro** en el campus virtual que sea abierto para plantear dudas

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVAS**

Hay que tipificar y sistematizar las distintas **modalidades posibles** de TFTs (investigación de mercados, plan de empresa, plan estratégico, plan general de marketing, etc), que se asocien a guías didácticas específicas. Esto posiblemente lleve a **reducir el número de profesores y crear dos o tres asignaturas diferentes** de TFT

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVA**



Diez propuestas de solución

5-6

No solo hay que crear un **repositorio de libre acceso de TFTs**, a fin de que puedan servir como ejemplo, referencia y modelo para la realización de TFTs, sino también **elaborar TFT modelo** por parte del profesorado experto.

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVAS**

El TFT debe estar **asignado a una empresa u organización**, así como lo está a **una asignatura** de la carrera de manera expresa y específica.

- PROPUESTAS CONTRA LA **DESESTRUCTURACIÓN FORMATIVA**



Diez propuestas de solución

7-8

Se debe elaborar un **baremo de evaluación** de modo que se estipulen cuantitativamente los aspectos concretos que son objeto de evaluación, así como se permita que el alumno pueda aprender autónomamente los requisitos y objetivos que se le exigen para tener éxito en la elaboración de su TFT.

• PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**

El tribunal debe realizar un **informe previo a la presentación del trabajo** en el que se detallen los aspectos que el tutorando debe modificar antes de que su trabajo pase a ser evaluado públicamente, de tal manera que su función sería de **evaluación formativa**.

El **tribunal es el que autoriza o no la defensa pública del trabajo**, de tal manera que se evitaría la posibilidad de suspenso en acto público y se facilita el alineamiento de tutorando, tutor y tribunal.

• PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**



Diez propuestas de solución

9-10

El tribunal debe asumir la **responsabilidad de evaluar los contenidos del trabajo**, así como de la **presentación pública** del mismo, mientras que el tutor debe evaluar **las actitudes** que el alumno ha demostrado durante la elaboración del mismo, así como el contexto de su desempeño.

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**

Debe permitirse una **amplia variedad de formatos de presentación** tales como en la empresa u organización a la que se refiera el TFT, en idiomas diferentes al castellano e incluso en soportes digitales tales como por video-conferencia o en PPP de fichero de audiovisual. Se trata de aprovechar las oportunidades creativas de la desestructuración formativa

- PROPUESTAS CONTRA LA **EVALUACIÓN INJUSTA**



Conclusiones

Hay un reto de optimización del aprendizaje y la docencia.

Se proponen diez soluciones directamente relacionadas con la triple problemática del TFT.

Se solicita el reconocimiento reglamentario, la formalización en una guía de tutorización y la implantación generalizada de estas diez acciones por parte del Centro con competencias en la gestión académica de estas asignaturas.

Gracias



Diez propuestas para mejorar la eficacia
y la eficiencia en la realización y
tutorización de los TFTs

III Encuentro de
Innovación
Docente del
DEDE

Dr. Gonzalo Díaz Meneses