

**II ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

*¿Los nuevos títulos de Administración de Empresas
incluyen competencias clave para garantizar la
formación de directivos emprendedores?*

GRUPO GIECEDE

Grupo de innovación educativa "Desarrollo de
competencias esenciales del directivo emprendedor"

María Gracia García Soto
Sonia María Suárez Ortega
Josefa D. Martín Santana
Antonia Mercedes García Cabrera
María de la Cruz Déniz Déniz
María Katuska Cabrera Suárez



Objetivos de GIECEDE

1. *Coordinar verticalmente* diversas asignaturas del Grado en Administración y Dirección de Empresas al objeto de garantizar el desarrollo de las competencias esenciales del directivo emprendedor.
2. *Desarrollar metodologías docentes* que garanticen que el alumno adquiera las competencias esenciales de un directivo emprendedor.
3. *Desarrollar metodologías de evaluación* de las competencias esenciales que permitan constatar su correcta adquisición en los alumnos que cursan la titulación.



OBJETIVO del trabajo:

Analizar si los nuevos títulos de Administración de Empresas diseñados en España incluyen las competencias clave que garanticen el desarrollo de un carácter emprendedor en los egresados.

Artículo publicado en:

Bordón. Revista de pedadogía, Vol. 66, nº 2, 2014, pp. 75-92.



¿Por qué estudiar las competencias del directivo emprendedor?

Las universidades deben responder a los retos que plantea el entorno económico actual:

- ✓ Forma a los estudiantes para facilitar su empleabilidad.
- ✓ Forma a los estudiantes para facilitar el emprendimiento.



¿Los planes actuales aspiran a transmitir conocimientos, o también desarrollan las habilidades, actitudes y valores que hagan posible la actuación emprendedora?



El directivo emprendedor y sus competencias básicas

EMPRENDEDOR: individuo innovador que realiza nuevas combinaciones de recursos para iniciar y acelerar el desarrollo económico (Schumpeter, 1934).

Formas de llevarse a cabo (Carland y Carland, 2007):

- ✓ En el marco de una nueva empresa: *Entrepreneur*
- ✓ En el marco de una empresa ya establecida: *Intrapreneur*



Diferencias

- ✓ Autonomía de la que disponen
- ✓ Riesgo que asumen

El directivo emprendedor y sus competencias básicas



Mann et al. (2002)



El directivo emprendedor y sus competencias básicas

Competencias del directivo emprendedor

De oportunidad	Reconocer y desarrollar oportunidades de mercado
De relaciones	Interacciones persona-persona o persona-grupo: cooperación, confianza, seguridad, resolver conflictos
Conceptuales	Habilidades cognitivas: toma de decisiones, comprensión de la información,..
De organización	Coordinación, planificación, control, movilización de recursos
Estratégicas	Establecer, evaluar e implementar estrategias
De compromiso	Esfuerzo sostenido, persistencia, tenacidad

El directivo emprendedor y sus competencias básicas



Mann et al. (2008)

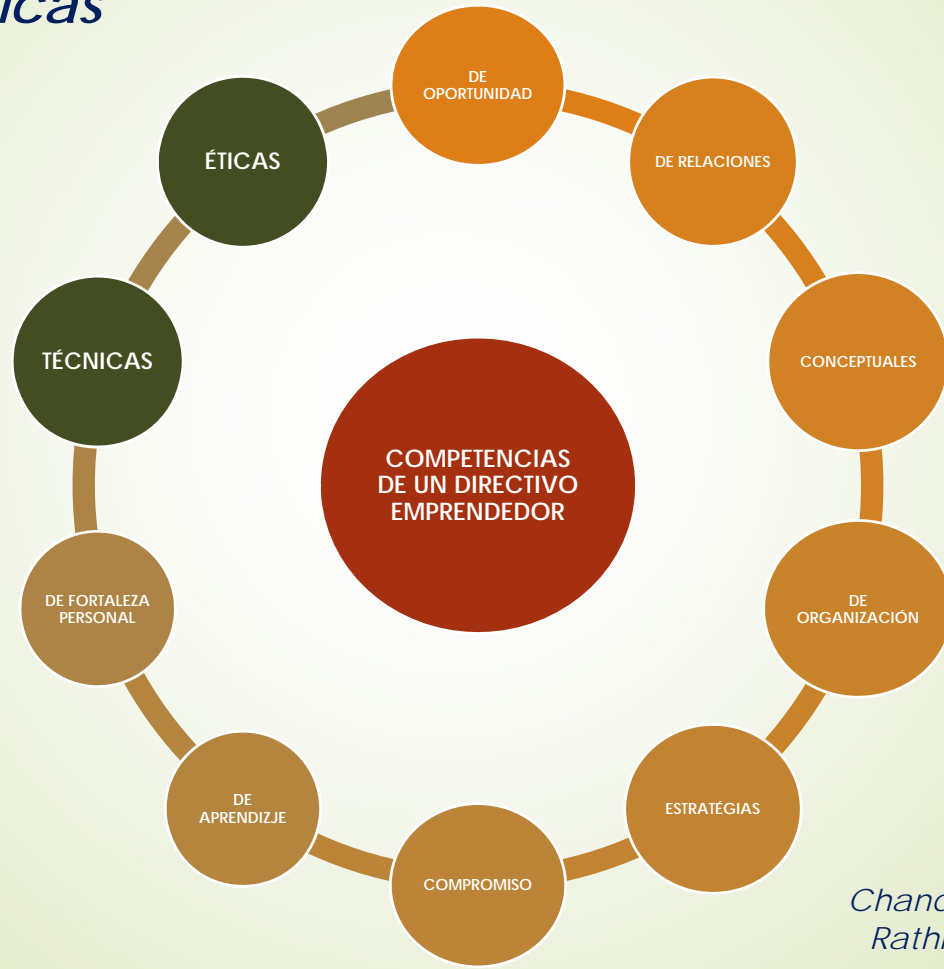


El directivo emprendedor y sus competencias básicas

Competencias del directivo emprendedor

De aprendizaje	Adquisición de conocimiento, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza
De fortaleza personal	De índole personal, emocional e interpersonal (autoconfianza)

El directivo emprendedor y sus competencias básicas



*Chandler y Jansen (1992)
Rathna y Vijaya (2009)*



El directivo emprendedor y sus competencias básicas

Competencias del directivo emprendedor

Técnicas	Manejo de herramientas y equipamiento relevante
Éticas	Dirección socialmente responsable



Competencias para el Grado de Empresa en España

Las universidades españolas se han basado en el *Libro Blanco del Título de Grado en Economía y en Empresa* (que toma como referencia las competencias definidas en el Proyecto Tuning).

Tipos de competencias	
Competencias genéricas o transversales	Se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones laborales
Competencias específicas	Relacionadas con las áreas de conocimiento y práctica profesional concretas de una titulación

Concepto y tipos de competencias

Tipos de competencias		
Genéricas o transversales	Instrumentales	Instrumentos aplicables en el aprendizaje: Ej: comunicarse en la lengua materna y extranjeras, habilidades informáticas, buscar información, resolver problemas, ...
	Personales	Crear y mantener buenas relaciones interpersonales y de trabajo con terceros: Ej: relacionarse en grupo, trabajo en equipo, compromisos sociales, formular críticas y autocríticas, ...
	Sistémicas	Combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento: Ej: investigar, adaptarse a nuevas situaciones, generar nuevas ideas, liderar, trabajar de forma autónoma, diseñar proyectos, emprender, ser creativo, ...



Concepto y tipos de competencias

Tipos de competencias		
Específicas	Académicas	Conocimientos teóricos.
	Profesionales	Habilidades de comunicación y de indagación aplicadas al ejercicio de una profesión concreta.
	Disciplinares	Conocimientos prácticos.

Competencias del Libro Blanco:

Competencias específicas: especializadas o relacionadas con objetivos específicos de la titulación (12), básicas (18) y transferibles o de aplicabilidad profesional (4).



Metodología: Diseño de la investigación

Contexto de estudio	Muestra: 52 universidades con el verfica de la titulación publicado en BOE y cuya información se encontrara en su página web.
----------------------------	--

PROCEDIMIENTO

Competencias del Libro Blanco	Variables dummy (23 CG, 34 CE): (1) la universidad la tiene incorporada (0) en caso contrario
--------------------------------------	--

Competencias no incluidas en el Libro Blanco	Generales: 20 variables dummy (1,0) Específicas básicas: 1 variable escala que recoge el número total de tales competencias para cada universidad (CE35). En su mayor parte, desarrollan la competencia básica organización y administración de empresas.
---	--

Competencias del directivo emprendedor	CDE: 10 variables suma. Cada variable suma agregaba aquellas competencias de los verficas que se correspondían con su conceptualización teórica.
---	---



Resultados y conclusiones

- ✓ La universidad española ha adoptado el esquema básico europeo propuesto en el *Proyecto Tuning Educational Structures in Europe*.
- ✓ En promedio, cada universidad define 13 competencias genéricas y 15 específicas para su grado.

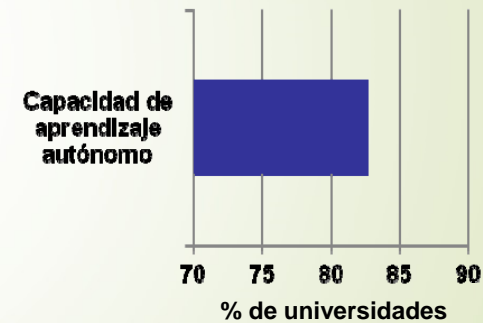
Resultados y conclusiones

- ✓ **Genéricas del Libro Blanco:** las instrumentales son las que presentan un mayor protagonismo, seguidas de las sistémicas, y, en último, las personales.

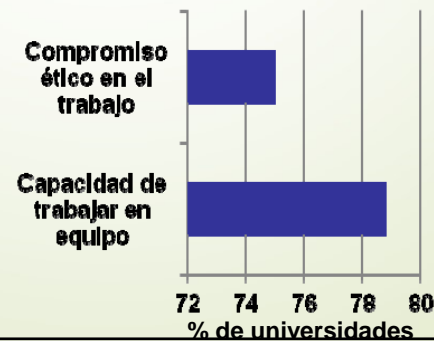
G. Instrumentales



G. Sistémicas



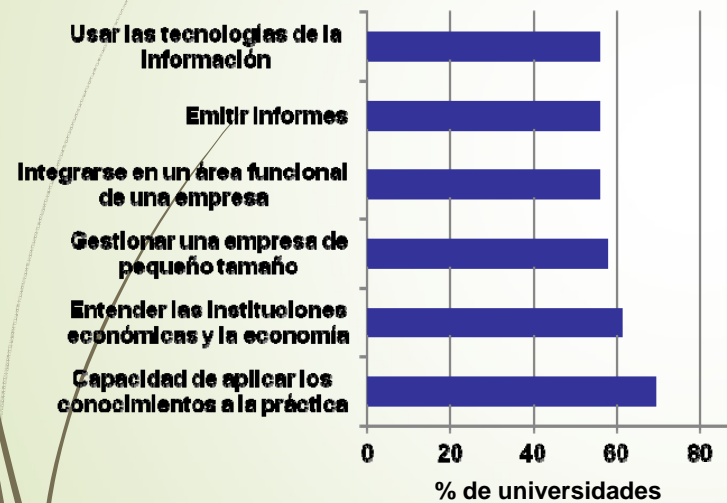
G. Personales



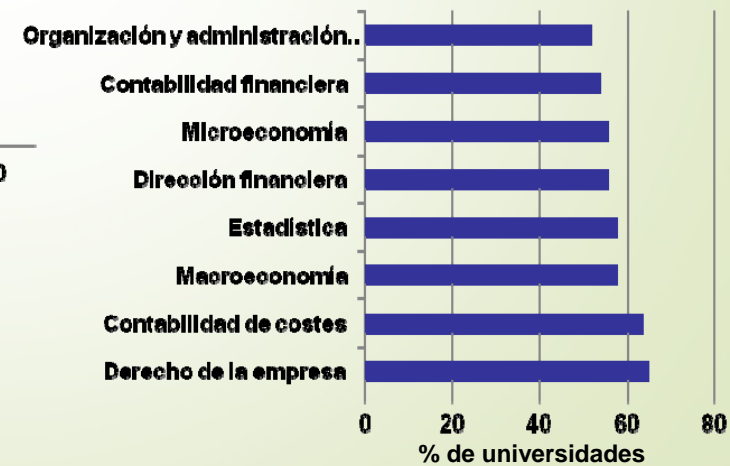
Resultados y conclusiones

- ✓ Específicas del Libro Blanco: existe una gran variabilidad entre universidades en cuanto a número y contenido.

De aplicabilidad profesional y relacionadas con los objetivos de la titulación



Básicas

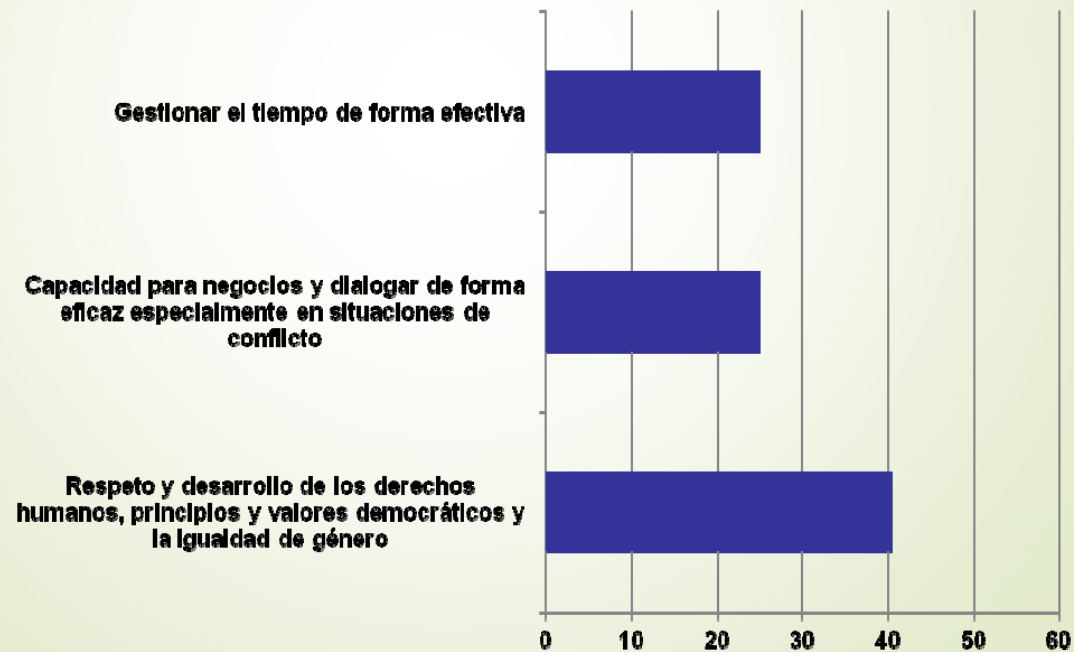


Resultados y conclusiones

Existen competencias genéricas y específicas diferentes a las recogidas en el Libro Blanco.

Genéricas NO incluidas en el Libro Blanco:

Genéricas no en el Libro Blanco

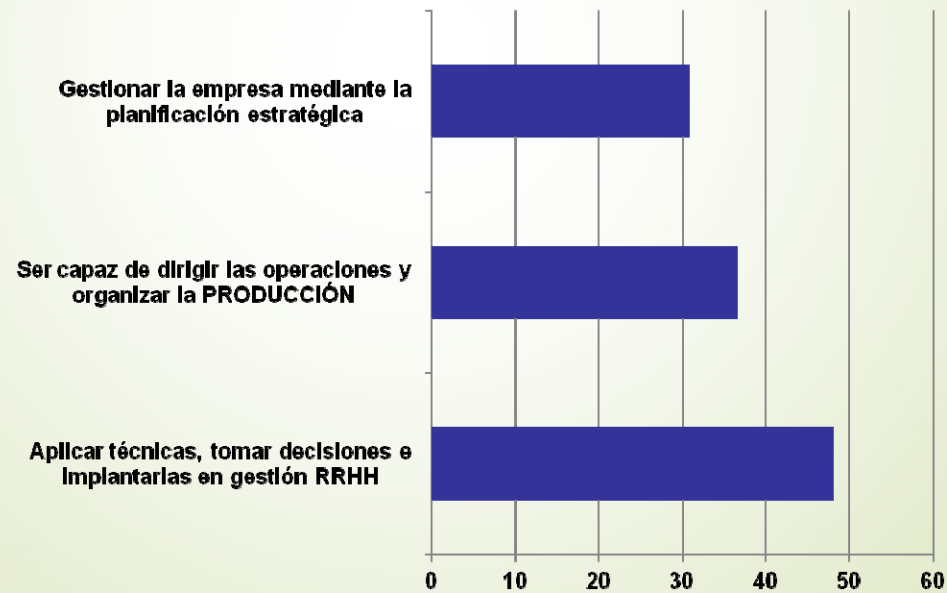


Resultados y conclusiones

Específicas NO incluidas en el Libro Blanco:

Se han incluido un gran número de competencias básicas, la mayoría encaminadas a dar contenido y desarrollar la competencia "organización y administración de empresas".

Específicas no en el Libro Blanco

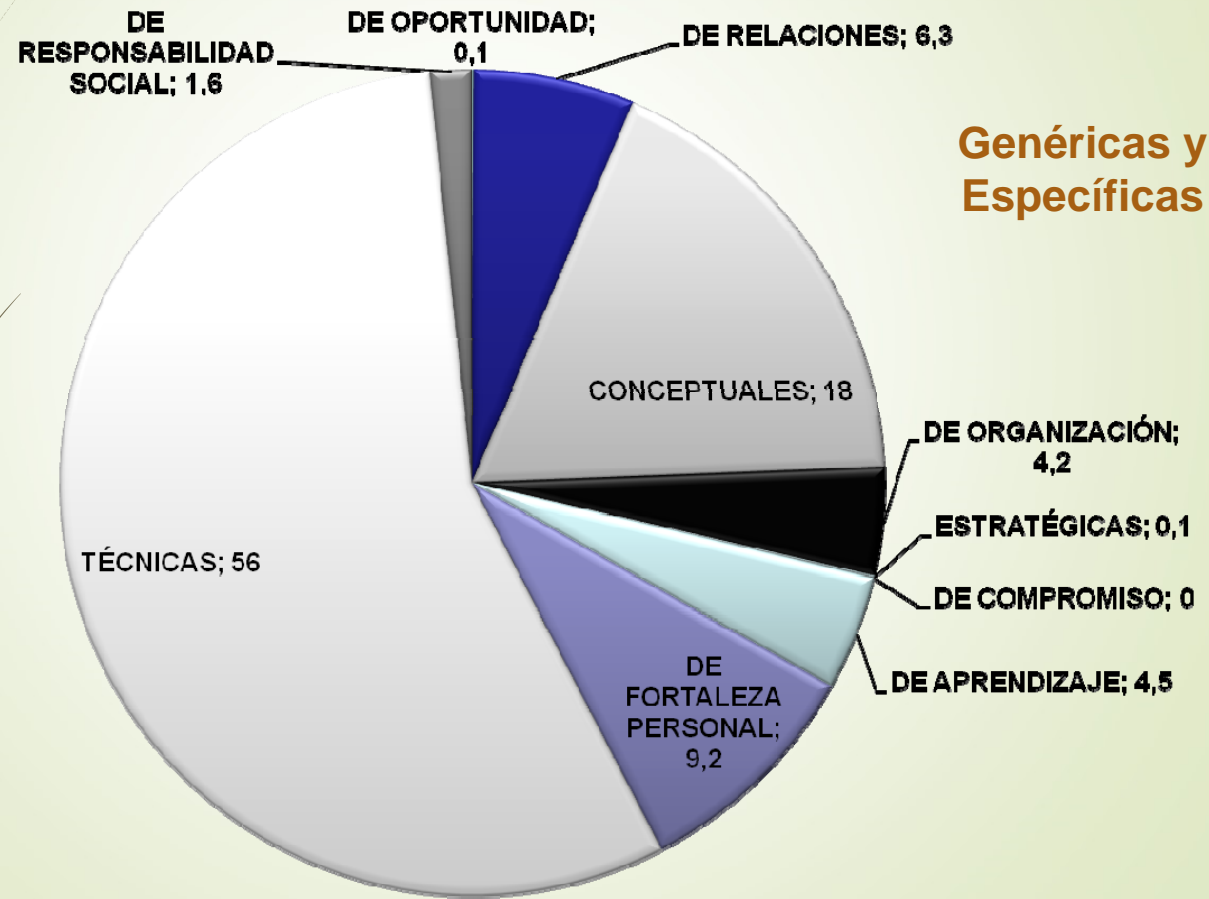


Resultados y conclusiones

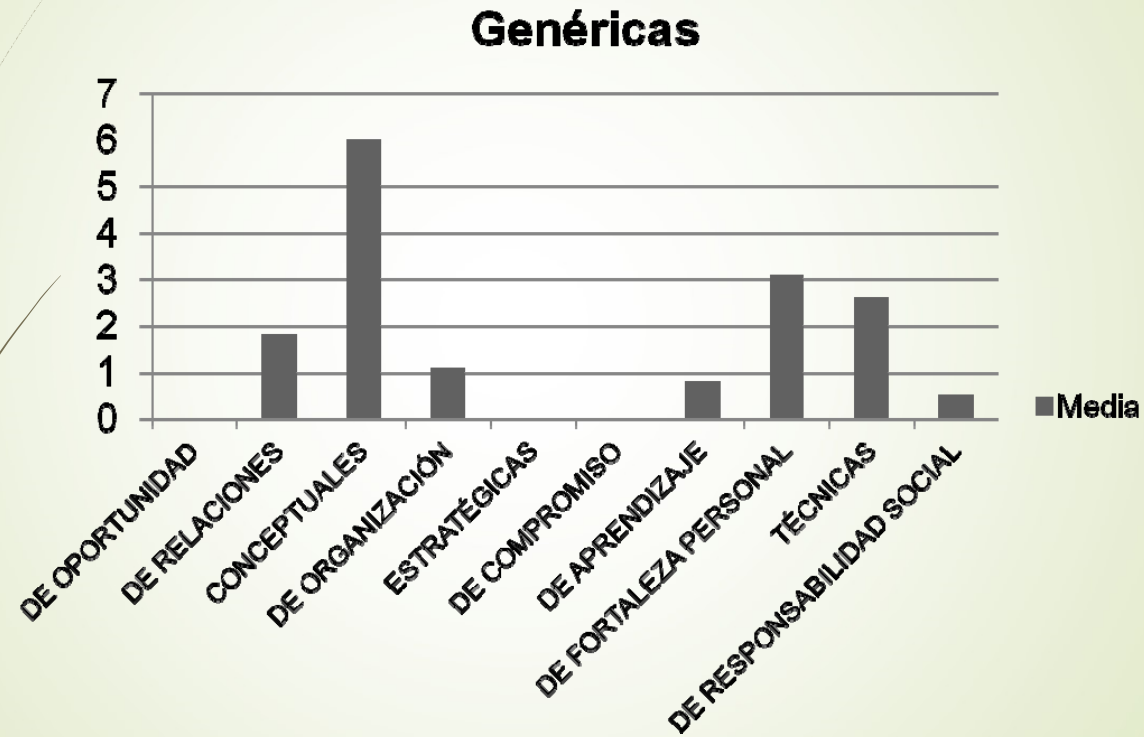
Correspondencia entre las competencias en los Grado de Empresa y las del directivo emprendedor

ÁREAS DE COMPETENCIA DEL DIRECTIVO EMPRENDEDOR	LIBRO BLANCO	NO INCLUIDAS EN EL LIBRO BLANCO
CDE1. De oportunidad		CG35
CDE2. De relaciones	CG9, CG10, CG12, CE4	CG27, CG36
CDE3. Conceptuales	CG1, CG6, CG7, CG8, CG11, CG13, CG14, CG18, CG19, CG21	CG26, CG29, CG30, CG33
CDE4. De organización	CG2, CG20, CE3	CG31, CG32,
CDE5. Estratégicas		CG34
CDE6. De compromiso		
CDE7. De aprendizaje	CG17, CE1	
CDE8. De fortaleza personal	CG14, CG15, CG16, CG22	CG24, CG28, CG38, CG39, CG40, CG41, CG42, CG43, CG44
CDE9. Técnicas	CG3, CG4, CG5, CE2, CE17, CE18, CE19, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24, CE25, CE26, CE27, CE28, CE29, CE30, CE31, CE32, CE33, CE34	CG25, CE35
CDE10. De responsabilidad social	CG23	CG37

Resultados y conclusiones: competencias del directivo emprendedor

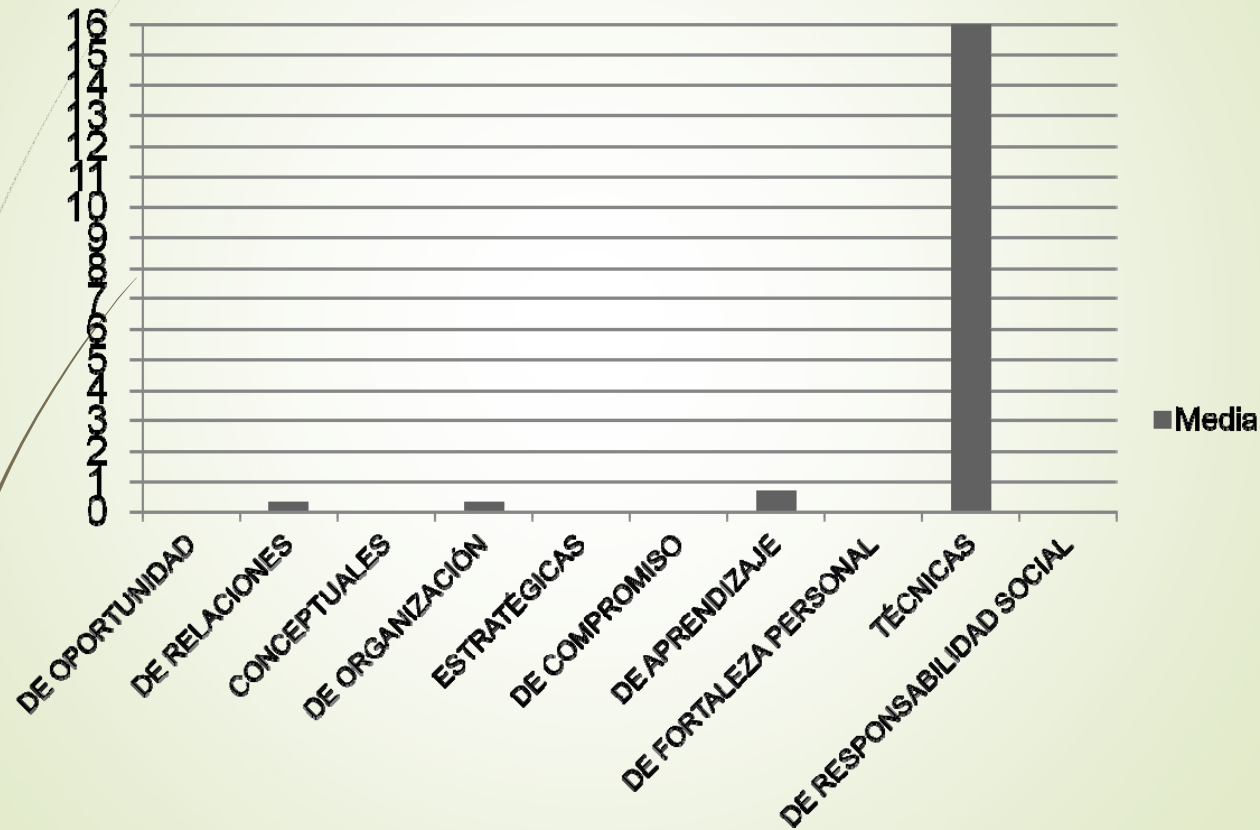


Resultados y conclusiones: competencias del directivo emprendedor



Resultados y conclusiones: competencias del directivo emprendedor

Específicas



Resultados y conclusiones

- ✓ Casi el **74%** de las competencias incluidas en los verifica de las titulaciones se corresponden únicamente **con 2 de las 10** áreas de competencias de un directivo emprendedor: **las técnicas y las conceptuales.**
- ✓ Las **restantes** competencias representan entre un **0 y un 9,2%.**



Mayor énfasis al desarrollo de competencias dirigidas a generar habilidades (competencias para preparar a un técnico), frente a las necesarias para formar a un directivo emprendedor.

Resultados y conclusiones

Se pasan desapercibidas las competencias vinculadas con:

- ✓ Desarrollo de una visión proactiva de los mercados.
- ✓ Manejo de las relaciones interpersonales.
- ✓ Organización de los recursos de la empresa.
- ✓ Establecimiento e implantación de estrategias.
- ✓ Valores relacionados con el esfuerzo y el compromiso.
- ✓ Aprendizaje continuo.
- ✓ Fortaleza personal.
- ✓ Responsabilidad social como criterio para emprender y dirigir.



La universidad aún no ha asumido en su totalidad ni la nueva filosofía de aprendizaje del Espacio Europeo de Educación Superior ni las necesidades particulares del entorno económico de nuestro país.



Futuras investigaciones

- ✓ Analizar si la práctica real de la docencia está logrando el desarrollo de algunas de las competencias del directivo emprendedor que en menor medida se establecieron al definir los títulos.
- ✓ Analizar hasta qué punto los estudiantes se incorporan a la universidad con algunas de estas competencias clave, o si aquellos que las poseen se decantan por estudiar títulos de Empresa.
- ✓ Analizar el grado en el que los egresados de diferentes titulaciones manifiestan un desarrollo de esas competencias más allá del nivel que poseían al entrar.



Proyecto actual

Trabajo 2. Identificar las competencias esenciales del directivo emprendedor desde una perspectiva dinámica y adaptada a las necesidades competitivas de las empresas españolas, a través de un panel de directivos con un perfil emprendedor marcado y consolidado. Método Delphi.

Trabajo 2

Diseño de un cuestionario web estructurado

Exploración bases de datos para la selección de panel de expertos

Aplicación de método Delphi



El método Delphi:

- ✓ Se pretende llegar a un consenso en la jerarquía de las competencias que debe reunir un directivo emprendedor partiendo del catálogo teórico ya identificado.
- ✓ Los miembros del panel de expertos se han identificado a través de información disponible en Internet sobre las empresas que son o han sido lideradas por directivos considerados por el sector empresarial como emprendedores.
- ✓ El tamaño de expertos se situará entre 10 y 30, no superando, por cuestiones de operatividad, los 50 participantes.
- ✓ Serán expertos de diferentes comunidades autónomas.



Proyecto futuro

- ✓ Analizar el potencial de las asignaturas implicadas en este proyecto para contribuir al desarrollo de las competencias esenciales del directivo emprendedor consensuadas por el panel de expertos.
- ✓ Asignar y coordinar tales competencias entre dichas asignaturas, siempre en el marco de lo establecido en el Verifica de la referida titulación.
- ✓ Verificar si los proyectos docentes de las asignaturas implicadas recogen las competencias que han valorado los expertos.
- ✓ Asignación de las competencias que no están recogidas en los proyectos docentes a la/s asignatura/s más idónea/s para su desarrollo.

**II ENCUENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

*¿Los nuevos títulos de Administración de Empresas
incluyen competencias clave para garantizar la
formación de directivos emprendedores?*

GRUPO GIECEDE

Grupo de innovación educativa "Desarrollo de
competencias esenciales del directivo emprendedor"

María Gracia García Soto
Sonia María Suárez Ortega
Josefa D. Martín Santana
Antonia Mercedes García Cabrera
María de la Cruz Déniz Déniz
María Katuska Cabrera Suárez