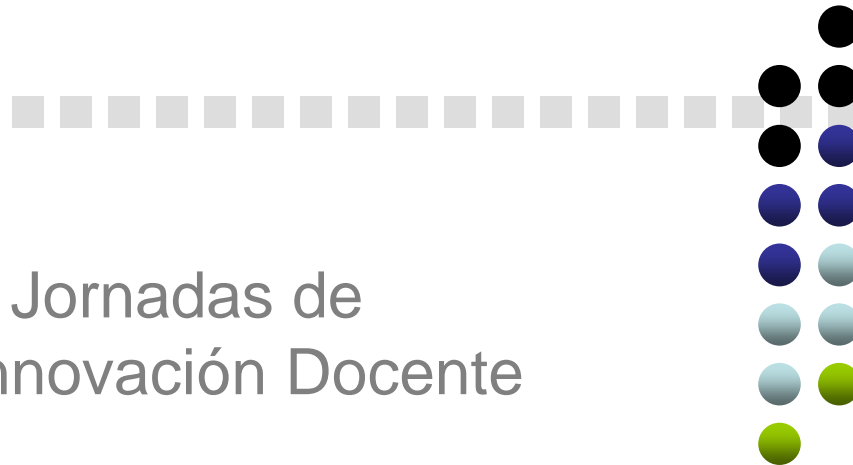




UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS
DE GRAN CANARIA

Departamento de Economía y Dirección de Empresas



II Jornadas de Innovación Docente

Docente: José Manuel Arias Febles
Las Palmas 20 de Noviembre de 2015

PROBLEMÁTICAS DE DOCENCIA EN MASTER UNIVERSITARIOS:

El alumno suele tener otra actividad previa a las sesiones de clase

El alumno llega a las sesiones con un desgaste físico y mental importante, en particular a la de última hora de la noche.

Las sesiones suelen ser excesivamente largas, en algunos master hasta de 5 horas seguidas con el mismo módulo/profesor

En las sesiones donde el alumnado tiene la oportunidad, en muchos su actitud es pasiva. Dando como resultado la percepción de una sesión aburrida e improductiva. (Ej. Sesiones magistrales)

Requiere un gran esfuerzo por parte del alumno, mantener la atención y el interés durante toda la sesión si en ella puede adoptar una actitud pasiva.

Resulta complicado para el docente conseguir que los alumnos mantengan una actitud "VOLUNTARIAMENTE" activa durante toda la sesión.

PASADA MEDIA DE CLASE MAGISTRAL TENEMOS:



OBJETIVOS DOCENTES REGLADOS:

COMPETENCIAS

CONTENIDOS

OBJETIVOS DOCENTES NO REGLADOS:

PERCEPCION UTILIDAD ASIGNATURA POR EL ALUMNO

Clases amenas y agradables

Expectativas de aprendizaje realizadas

Elevada asistencia
a las sesiones

Alta valoración
docente

Prestigio de los
estudios cursados



PROPUESTAS DE MEJORA DE DOCENCIA EN MASTER UNIVERSITARIOS:

- El aprendizaje está relacionado con los niveles motivacionales (Weiner, 1985)
- Existe una gran relación entre los niveles motivacionales para el aprendizaje .. y las puntuaciones en las pruebas que evalúan los niveles alcanzados por los alumnos. (Lozano, L. M., García, E., & Gallo, P., 2000).
- Según Alonso, J., (1997) Los alumnos y alumnas no están motivados o desmotivados en abstracto. Si se examinan las pautas de actuación de profesores y profesoras a lo largo de una clase, pueden observarse variaciones notables. Estas variaciones definen contextos de aprendizaje cuyo significado para los alumnos es también distinto.

No es lo mismo comenzar una clase planteando un interrogante que despierte la curiosidad, que pedir a los alumnos directamente que saquen los libros y comiencen a leer, o decir "hoy nos toca el tema..." y empezar después una exposición de tipo magistral, o señalar que deben prestar atención por que el contenido de la clase aparecerá en la próxima evaluación





PROPUESTAS DE MEJORA DE DOCENCIA EN MASTER UNIVERSITARIOS:

1. La percepción de utilidad de la sesión recibida depende de diversas variables, siendo la participación activa en la misma un factor que explica dicha percepción.

Para la formación de los estudiantes universitarios resulta básico que los instrumentos y procedimientos se fundamenten en una actitud más activa del estudiante como “agente que aprende” (Millán, J., 2005)

1. Defender las ideas propias, representa un reto para el alumno, lo que resulta altamente motivador
2. El uso de las tecnologías de información en sí mismo representa un elemento motivador para el alumno. (Por el momento)
3. El tiempo limitado de resolución de una tarea, introduce la tensión necesaria para generar actitudes activas. (en particular en el trabajo en grupo)



PROPUESTAS DE MEJORA DE DOCENCIA EN MASTER

UNIVERSITARIOS:

La evaluación no es la protagonista de las actividades.

Las actividades son el vehículo motivacional para la obtención de mejores resultados en las pruebas de evaluación

RELACIONAR ACTIVIDADES MOTIVADORAS CON COMPETENCIAS

- El alumno busca información por si mismo y retiene la información relevante
- El alumno contrasta la información por lo que se esfuerza en la comprensión de la materia
- El alumno tiene visiones diferentes sobre la información obtenida y toma una posición
- El alumno es capaz de defender los planteamientos desde la otra óptica distinta a su visión personal.
- El alumno es capaz de criticar las visiones de otros con argumentos eficaces.



Gestiona correctamente el tiempo

Utiliza un lenguaje profesional adecuado

Se esfuerza en comunicarse de forma efectiva

Asume con flexibilidad el rol adecuado que en cada momento le es asignado. (Capacidad de trabajo en equipo)

Se autoevalúa y evalúa a los demás con justicia y criterio

Acepta los retos y usa las herramientas para resolverlo

DIFICULTAD A RESOLVER : DISEÑO INADECUADO DEL AULA



- Aulas atestadas de sillas, imposible circular entre ellas.
- Tipología de asiento difícil de configurar para tareas grupales.
- Visión unidireccional.
- Configuración para sesión magistral

DIFICULTAD A RESOLVER : DISEÑO INADECUADO DEL AULA



- Tipología de asiento difícil de configurar para tareas grupales.
- Configuración para trabajo individual
- El ordenador protagoniza la sesión que se desarrolla utilizando en exclusiva esta herramienta

DIFICULTAD PARCIALMENTE RESUELTA : DISEÑO DEL AULA



- Menor número de sillas.
- Fácilmente configurable
- Posibilidad de configurarse con otros objetivos (Ej. para un trabajo en equipo)

DIFICULTAD PARCIALMENTE RESUELTA : DISEÑO DEL AULA



- Menor número de sillas.
- Fácilmente configurable
- Posibilidad de configurarse con otros objetivos (Ej. para un trabajo en equipo)
- Uso del ordenador (portátil) como soporte al trabajo de equipo de forma flexible

TAREAS DEL PROFESOR

El profesor enmarca y dirige el aprendizaje, la profundidad del tema dependerá de lo necesario para resolver los retos marcados.

Dar a cada alumno el rol más adecuado que le permita adquirir las competencias donde tenga mayores carencias.

Plantear objetivos ambiciosos que sean motivadores para los alumnos

Contrastar la información aportada por los alumnos

Las aportaciones de los alumnos quedan registradas

La evaluación es justa y consensuada

FASE 1

El profesor enmarca una temática relacionada con la materia susceptible de ser defendida desde puntos de vista diferentes.

El profesor asigna roles a grupos de alumnos de forma que cada rol defienda o sea interesado en un punto de vista concreto respecto de la materia objeto de análisis.

El profesor explica a los grupos como se ha de trabajar en equipo.

Los alumnos agrupados por roles en un plazo de tiempo buscan información que defienda su postura parcial, la analizan y le dan lectura sesgada hacia sus intereses. Esta información pueden ser artículos de opinión, encuesta, datos relevantes.....

Se realiza una hetero evaluación entre los alumnos para evaluar esta primera etapa.

FASE 2

El profesor forma los grupos de trabajo con un alumno de cada grupo, entre los que se incluye un moderador, secretario.

Se inicia la fase de discusión con plazos y consignas concretas. Es posible dar información de última hora.

Se les indica a cada alumno sus objetivos entre los cuales podría estar, además de defender con éxito su posición, tratar de bloquear las ideas concretas de alguno de los roles antagónicos, o provocar su reacción negativa para que sea penalizado.

El moderador evalúa a los participantes. Cada participante evalúa a sus adversarios.

Ejemplo 1: La reunión en el Ayuntamiento. Curso realizado para la FECAM

Objetivos contenido módulo:

1. Qué es el presupuesto público
2. Concepto de endeudamiento
3. Concepto de déficit público.
4. Elementos personales que participan en la elaboración del presupuesto
5. Relación entre problemas sociales y presupuesto
6. Tasa de paro
7. Fracaso escolar
8. Absentismo laboral
9. Población de hecho y de derecho
10. Concepto de marginalidad

Durante la actividad el alumno deberá :

Expresarse oralmente

Consultar bibliografía digital

Redactar textos propios y argumentar

Búsqueda y selección de información

Escuchar a los demás

Utilizar recursos informáticos

Autoevaluarse y evaluar a los demás

Trabajar en equipo

Defender y rebatir ideas

Estructura de la actividad:

Exposición del problema. Introducir los conceptos básicos que los alumnos deben complementar.

Asignación de roles

Establecimiento de objetivos individuales y de grupo

Facilitar información complementaria

Establecer restricciones

Crear antagonismos

Reglas específicas de la actividad

Evaluación



Ejemplo 1: La reunión en el Ayuntamiento

Objetivos competencias

1. Relacionadas con la búsqueda de información
2. Relacionadas con la competencia digital
3. Relacionadas con la comunicación (expresión oral)
4. Relacionadas con el trabajo en equipo.
5. Relacionadas con la evaluación
6.

VER EJEMPLO



DINAMICA DEL AYUNTAMIENTO

HOJA DE EVALUACION FASE 1

NOMBRE COMPAÑERO EVALUADO:

	Valoración
La información obtenida proviene de fuentes fiables	
Sus aportaciones han servido para construir argumentos clave	
Domina los conceptos sobre los que construimos los argumentos	
Respeta las ideas y argumentos de los otros	
Plantea eficazmente posibles argumentos de los contendientes	
Sus aportaciones resultan determinantes para el equipo	
Participa y trabaja de forma activa en el equipo	

Valore de 1 a 7 siendo 7 muy de acuerdo y 1 muy en desacuerdo



DINAMICA DEL AYUNTAMIENTO

HOJA DE EVALUACION FASE 2

NOMBRE COMPAÑERO EVALUADO:

	Valoración
Sus argumentos son solidos y convincentes	
Su expresión oral reúne el tono y el énfasis adecuado	
Respeto el turno de palabra	
Rebate de forma adecuada los argumentos de los otros	
Mantiene y defiende sus argumentos con firmeza frente a otros	
Es un tenaz y respetable adversario	
Utiliza un lenguaje adecuado	
Sería interesante tenerlo en mi equipo	

Valore de 1 a 7 siendo 7 muy de acuerdo y 1 muy en desacuerdo





Otros ejemplos :

ASIGNATURA DIRECCION DE PROYECTOS:

La reunión de discusión proyecto de rehabilitación

Ante un nuevo proyecto de rehabilitación de un complejo de Timeshare, se reúnen los diferentes agentes interesados en la obra:

Representantes de los propietarios

El jefe de mantenimiento

El jefe de ventas

El director de marketing

El arquitecto

El decorador





Otros ejemplos :

ASIGNATURA CREACION DE EMPRESA:

- La reunión de discusión sobre la elección entre dos alternativas de inversión
- Reunión de discusión sobre el segmento adecuado
- Estrategia de distribución
-

RESULTADO :



COMPETENCIAS

CONTENIDOS

PERCEPCION UTILIDAD ASIGNATURA POR EL ALUMNO

Clases amenas y agradables

Expectativas de aprendizaje realizadas

Alta valoración docente

Prestigio de los estudios cursados